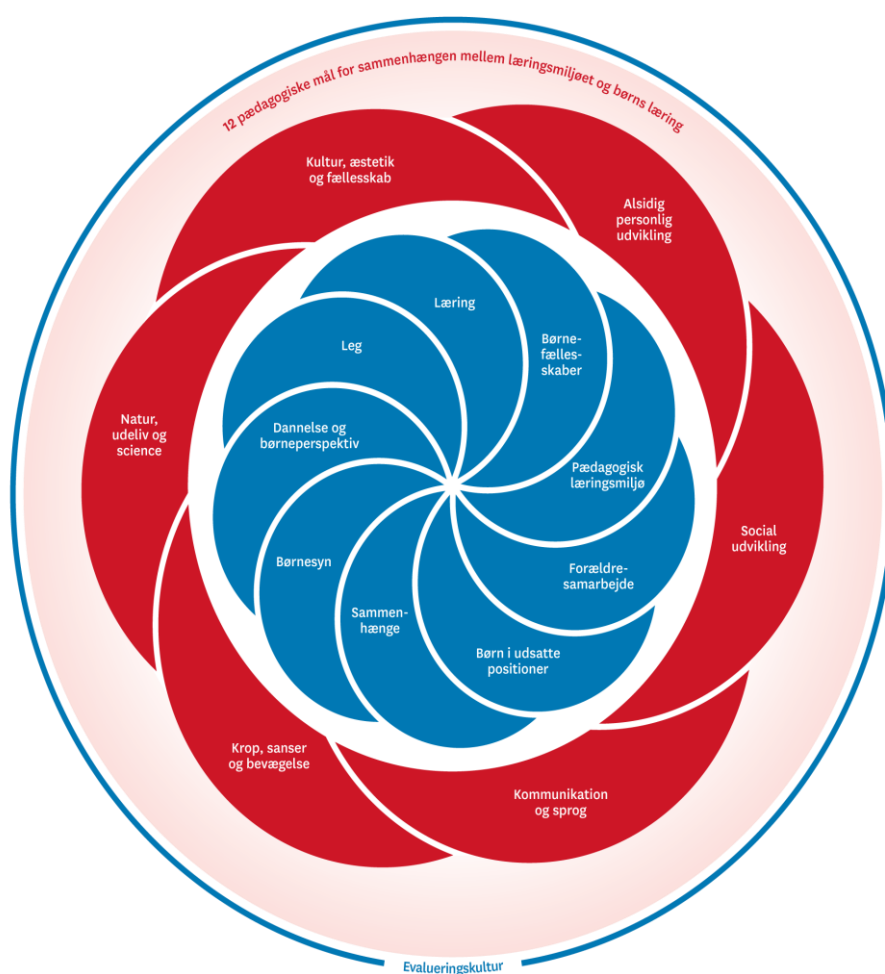


Pædagogisk læreplan for Børnehuset Heimdal August 2025- Juli 2027



Del 1: Hvem er vi og det pædagogiske grundlag





Hvem er vi:

Børnehuset Heimdal er et integreret dagtilbud, fra 0 til 6 år. Vi er normeret til 25 børn i vuggestuen og 50 børn i børnehaven.

Vi har tidlig opstart, hvor en forældre og barnet kan komme på besøg i op til 3 måneder inden man starter hos os.

Ved behov tilbyder vi individuelle samtaler med Jer forældre. Dette for at sikre dit barns udvikling og trivsel hos os.

Eventyr institution:

I Heimdal er eventyret vores omdrejningspunkt i forhold til det pædagogiske arbejde med læreplanerne. Her arbejder vi med vores traditioner og måden vi skaber læring hos barnet på. Vi folder begreber ud, hvor vi leger og kommunikere gennem eventyret. Vi synger sange og tager på ture, som understøtter eventyret. Vi bruger det til at skabe samhørighed for hele huset.

I Heimdal arbejder vi ud fra de 6 læreplanstemaer, hvor vi har fokus på hverdagsrutinerne, hvor vi støtter og guider barnet i at blive selvhjulpne og mestre ting på eget initiativ. Vi har fokus på sprog, motorik, udeliv og samarbejdet mellem dagtilbuddet og hjemmet.

Vi ønsker et tæt samarbejde og dialog, omkring jeres barn. Så vi sammen kan gøre alt for at jeres barn får nogle gode år hos os.

I september, starter vi nyt eventyr op, som vi i fællesskab har valgt i persona-legruppen. Vi begynder altid en ny eventyrperiode, med en fælles dag for hele institutionen, her har vi fx sang, boder og aktiviteter der taget udgangspunkt i det valgte eventyr. Hen over året, har vi flere fællesdage, hvor vi samles omkring eventyret. Hen til afslutningen i april, arbejder stuerne på forskellige niveauer med eventyret. For at markerer afslutningen, laver vi en lille udstilling, der nydes af alle.

Vuggestuen:

Vuggestuen er fordelt på to stuer. Myre og Larver.

På hver stue er børnene i alderen 0-3 år. Vi tilstræber at skabe en indkøring der er så nænsom, som muligt og vi vægter relationer og tilknytning højt, da det er altafgørende for barnets tryghed, udvikling og trivsel.

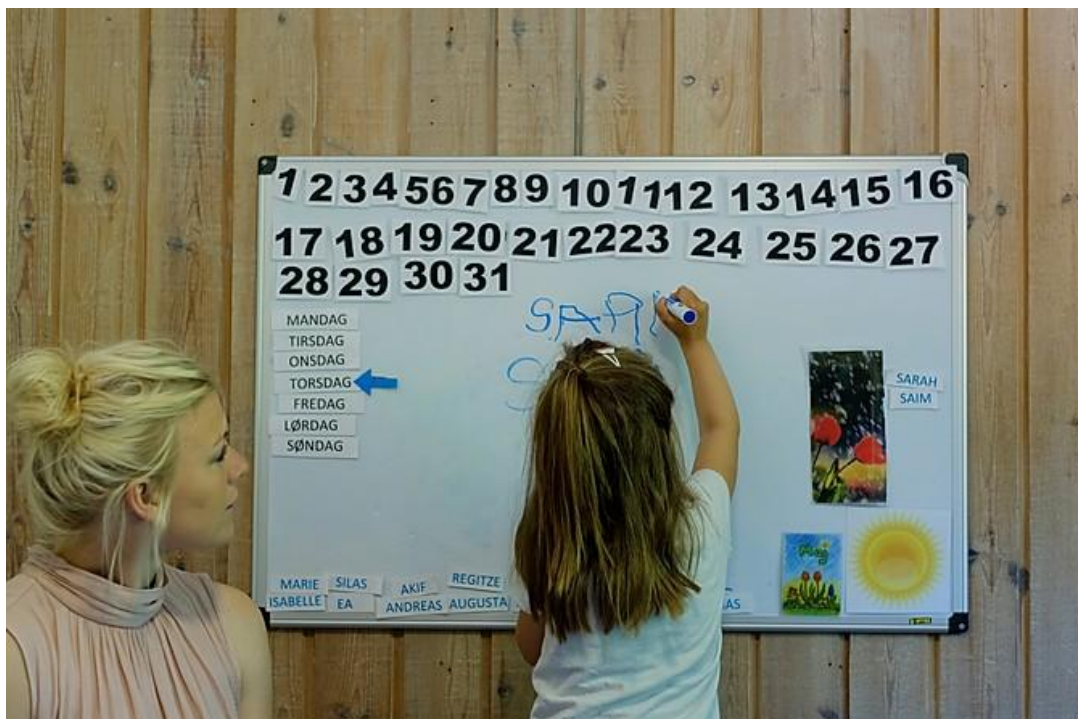
Når børnene bliver 3,1 år, skal de skifte til børnehaven. I ugerne op til skiftet, har vi et særligt fokus på dette skift. Her tager vi på besøg i børnehaven sammen med en voksne fra vuggestuen. Vi deltager fx til samling, leg ol.

Børnehaven:

I børnehaven har vi 3 stuer. Egern, Delfin og Giraf

Egern og Delfin stuerne er for børnene i alderen fra 3,1 til ca. 5 år. Girafstuen er vores spiregruppe. Den gruppe de går i, i året op til de skal i skole.

I det daglige pædagogiske arbejde, arbejder vi med sproget, dialogiske læsning, LUN, Tidlig Indsats og Cos-P. Vi er særlig opmærksomme på børn i udsatte positioner. Vi er glade for leg og bevægelse samt et stort fokus på vores udeliv.



Pædagogisk grundlag



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv,
Leg, Læring og Børnefællesskaber



Børnesyn:

I Heimdal har barnet værdi i sig selv og er kompetent og skal inddrages som medskabere af sin egen trivsel og udvikling.

Vi understøtter barnets nysgerrighed, virkelyst, initiativ, trivsel, læring, leg, sprog og dannelse.

Som udgangspunkt gør barnet altid det bedste det kan. Det er netop her, vi kan støtte, guide og vejlede barnet ud fra nærmeste udviklingszone. Det handler ofte om, at vi skal være opmærksomme på at tilrettelægge vores læringsmiljøer, så det passer til det enkelt barn.

Til dagligt, har vi fokus på hverdagsaktiviteter, traditioner, ro og fordybelse. Vi giver plads til, at barnet kan udvikle sig i eget tempo.

Dannelse:

I Heimdal, betyder dannelse for os, at man lærer at løse sine konflikter, vise hensyn til andre og andres behov, at udsætte eget behov, lytte til andre, hvordan man møder andre, at alle har værdi og hvordan man begår sig i det offentlige rum.

Når vi arbejder med dannelse, arbejder vi også med hvordan et demokrati virker.

Vores fokus, er at være gode rollemodeller, for barnet og de samme forventninger har vi til forældrene.

Dette er læringsprocesser for barnet, som vi øver os på i den tid barnet går i Heimdal.

Leg:

Legen er et bærende fundament i barnets liv.

Ved at lege, udvikler barnet sin fantasi, sine sociale- og motoriske kompetencer. Barnet får mulighed for at opdage nye relationer og øve sig i nye lege. Vi arbejder med, at børnene øver sig i livet og lærer at skelne mellem fantasi og virkelighed.

Vi understøtter, igangsætter og deltager i legen, inde som ude, gennem hverdagens aktiviteter.

Læring og læringsrum:

I Heimdal vægter vi vores hverdagsrutiner. Vi arbejder med en tydelig struktur, hvor rutiner gennem dagen repeteres. Barnet skal gennem en stor læringsproces i de første leveår og derfor er det vigtigt, at de får lov til at øve sig i at mestre de daglige ting. Vi tilstræber at tilbyde barnet mindre grupper gennem dagen.

Børnefællesskaber:

I Heimdal er vi opmærksom på at skabe fællesskaber i børnegruppen. Dette gælder både mellem de jævnaldrende og mellem alle børnene på stuen. Vi oplever ofte at de børn der starter sammen, ender med at følges ad gennem deres tid i Heimdal.

Vi vægter denne værdi højt i huset, da vi oplever at barnet der indgår i et fællesskab, oplever tryghed og balance.

Det giver barnet en livslang læring om, at relationer er et bærende element i deres liv og udvikling.





Det pædagogiske læringsmiljø:

Ved et pædagogisk læringsmiljø forstås vi, at de fysiske rammer og indholdet af aktiviteter er tilpasset barnets alder og udviklingsniveau.

Vi planlægger aktiviteter i forhold til fællesskabet og til den læring, som det enkelte barn og børnegruppen har behov for.



Samarbejde med forældre om børns læring



Fælles for Ringsted kommune:

Samarbejdet mellem den enkelte familie udvikles og skabes i tæt dialog mellem familien og det enkelte dagtilbud.

I Ringsted Kommune skabes det bedste grundlag for et fælles samarbejde og ansvar for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, gennem:

Tidlig visitering og besøgsdage

Et åbent og tillidsfuldt forældresamarbejde

Gensidige afstemninger af forventninger

Involvering og deltagelse i det tværfaglige samarbejde

Forældresamarbejde i Heimdal:

Forældre, er de vigtigste mennesker i barnets liv. Det er deres ansvar at opdrage barnet gennem en god barndom.

Vi samarbejder med forældrene, om at skabe en god trivsel og udvikling for barnet.

Hvilket foregår i tæt dialog med forældrene om vores fælles viden om barnet. Forældre kan forvente hjemmeopgaver, i forbindelse med dialogisk læsning og eventyrets generelle aktiviteter.

Vi har forskellige arrangementer hen over året, hvor vi inviterer familien sammen med jeres barn.

Foruden samarbejdet med forældre, er der i Heimdal en forældrebestyrelse, som står for flere arrangementer gennem året, som eksempelvis julecafé, fællesspisning på stuerne, mm. Forældrebestyrelsen har også igangsat Fællesskaberne, som er en eller flere forældrerepræsentanter fra den enkelte stue, som arbejder på at styrke fællesskaber mellem børn og forældre gennem legeaftaler, fælles spisninger mm.

Børn i udsatte positioner



Fælles for Ringsted kommune:

Alle børn i Ringsted kommunes dagtilbud, der befinder sig i en udsat position, modtager en systematisk og målrettet tværfaglig indsats med henblik på at afhjælpe deres udfordringer, der knytter sig til deres trivsel, læring, udvikling og sundhed.

Der handles i alle dagtilbud tidligt, hurtigt og relevant via:

- Fokus på hele barnets dag, såvel hjemme som i dagtilbud
- Fokus på barnets deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber
- Justering af læringsmiljøer
- Forpligtigende forældresamarbejde
- Udarbejdelse af pædagogisk plan
- Udviklingsmodellen med tilhørende mødestruktur
- Alle dagtilbud arbejder forebyggende, med konkrete indsatser:
- Tidlig visitering med besøgsdage
- Samtale ved opstart i dagtilbud, eller senest efter 3 måneder
- Trivselsvurdering 2 gange årligt
- Sprogsvurdering i 3 års alderen og ved særlig eller fokuseret indsats igen ved 4 og 5 års alderen
- Brobygnings samarbejde omkring overgange i barnets liv fra 0 til 6 år

Børn i udsatte positioner i Heimdal:

Vi er proaktive omkring børn i udsatte positioner, her samarbejder vi med forældre, når vi oplever et barn som er i udfordringer. Vi sikrer at barnet på bedste måde kommer i trivsel.

Vores indsats begynder altid med en trivselsvurdering, som vi laver løbende og fast to gange om året. Vi gør det med henblik på at sikre, at vi i vores pædagogiske praksis møder barnet, i dets nærmeste udviklings zone.

Ud fra trivselsvurderingerne kigger vi på vores fysiske-, pædagogiske-, og organisatoriske betingelser, samt vores læringsmiljøer.

Vi afstemmer planlægningen af aktiviteterne til gruppen og det enkelte barn.

Vi har et netværk i kommune som yder en tværfaglig hjælp, hvis barnet er i større udfordringer.

Vi har en uddannet sprogvejleder og en sprogpædagog i institutionen. Herudover har vi også to faglige fyrtårn, to Cop-P vejledere og en Tidlig indsats pædagog, samt en PAF vejleder (pædagogisk analyse og forandring). Disse er sammen med til at belyse udfordringerne omkring barnet og hjælpe med en handleplan, inddragelse af forældre mm.

Hensigten er hele tiden at have fokus på barnets trivsel, læring og udvikling.

Vi arbejder i hverdagen med ro og fordybelse, for at sikre en god inklusion til barnet, samt vores hverdagsrutiner og læringsmiljø der er med til at sikre, en god balance i barnets trivsel.

Sammenhæng til børnehaveklassen



Fælles for Ringsted kommune:

Sammenhæng til børnehaveklassen:

I Ringsted Kommune starter de kommende børnehaveklassebørn i tidlig SFO-start d. 1. maj. Vi kalder starten i tidlig SFO for Spirestart og børnene for "Spire-børn".

Den gode overgang til SFO og skole, handler om at børnene får kendskab til skolelivet og relationen til de voksne, der bliver en del af barnets skoleliv. Det er afgørende for den gode overgang, at Spirebørnene hjælpes godt over broen fra børnehaven til Spireperioden i SFO. Spireperioden sker gennem brobygning mellem børnehave og SFO og er et fælles anliggende for de professionelle på begge sider af broen, - og det foregår i et tæt samarbejde med forældrene. Børnehaven modtager et beløb til at skabe en god overgang for alle børn.

Kvaliteten i Spireforløbet er kendetegnet ved pædagogisk velovervejede tiltag, der skaber helhed og kontinuitet for børn og voksne og bidrager til positivt til børnenes trivsel. Overgangen bærer præg af kvalitet for børn, forældre og professionelle og har fokus på at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.

I Spireforløbet arbejdes der bl.a. med følgende aktiviteter, som er beskrevet:

Leg- og bevægelse (LOB) fra årets start

Trivselsvurderinger og overleveringssamtale evt. med deltagelse af forældre
Spirebørn besøger SFO og genbesøger børnehave.

Overgange i Heimdal:

Overgange finder sted fra stue til stue, fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til tidlig SFO start. Gennem planlægning, retningslinjer fra Ringsted kommune, forældresamtaler, møder på tværs i institutionen og med skolen, sikre vi, at børn får en blid overgang, hvor der tages hensyn til det enkelte barn.

Alle børn der starter i Heimdal indkaldes til en opstarts samtale, hvor vi byder velkommen, fortæller om vores institution og taler om gensidige forventninger.

I det daglige sikrer vi gode overgange og indkalder til samtaler med forældre, efter behov. Det samme gør sig gældende for forældre, hvis de oplever udfordringer i hjemmet omkring deres barn.



Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

I Heimdal bruger vi nærmiljøet. Vi har fokus på, at personalet, sammen med vores børnegrupper er nysgerrige på det vi oplever i nærmiljøet. Børnene har mulighed for at få oplevelser, fordybelse og viden når vi færdes i nærmiljøet og her er vi opmærksomme på, hvordan vi agere uden for institutionens trygge rammer.

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Eksempler fra hverdagen:

På vej til og fra Heimdal øver man sig i at holde i hånden og passe godt på hinanden.

Vi går til købmanden og handler ind til maddage. Vi går i Byskoven og fordyber os i naturen eller går på opdagelse efter fugle, kryb eller blade.

Vi tager ind til Ringsted midt by og besøger en legeplads eller tager til svømning, leg og bevægelse sammen med andre børn fra andre institutioner.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Heimdal bærer præg af, at vi ønsker at skabe et børneliv i ro, nærvær og harmoni. Et børnemiljø, hvor man kan opleve sig set og med nærværende voksne.

Vi øver os i at tale med "inde" stemmer, skaber små legegrupper, sige "goddag" og "farvel", når man kommer og går.

Vi har en mobilfri institution for forældre, hvilket vil sige, at mobilen skal være slukket eller på lydløs, når man henter sit barn.

Vi taler med forældre om, hvilke forventninger vi har til hinanden.

Vi benytter Aula til ugentlige opslag, om barnets hverdag. Her finder I også kalender, begivenheder og beskeder mm. Her ønsker vi, at I som forældre også bruger Aula til beskeder, såsom fri, ferie, afhentning ol.

