



I Ringsted Kommune varetages pædagogisk tilsyn af to pædagogiske konsulenter i Børnecenter. Tilsynet er baseret på et fast, forskningsbaseret koncept. Danmarks Evalueringsinstitut har identificeret tre delelementer i kvalitetsbegrebet, som tilsynet tager udgangspunkt i:

Strukturel kvalitet: Betingelser for det pædagogiske arbejde i form af bl.a. fysiske rammer, normering, gruppestørrelser og organisering, uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.

Proceskvalitet: Karakteren af det pædagogiske arbejde, bl.a. interaktionen mellem børn og voksne, leg, rutineprægede situationer og pædagogiske aktiviteter, ledelse af dagtilbud og forældresamarbejde.

Resultatkvalitet: Børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, bl.a. generel trivsel, sociale kompetencer, sproglig, motorisk og emotionel udvikling, kognitive kompetencer og skoleparathed.

Der gives en kvalitetsvurdering på hvert enkelt delelement og en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Ringsted Kommunes uanmeldte tilsyn består af:

- Observationer af praksis med udgangspunkt i materialet KIDS og særlige opmærksomhedspunkter beskrevet i *Rammer og principper for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Ringsted Kommune*.

Når det uanmeldte tilsyn er gennemført, fremsendes en skriftlig opsamling i form af en tilsynsrapport. Leder af dagtilbuddet sender tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen og offentliggør den på dagtilbuddets hjemmeside.

Samlet kvalitetsvurdering

☒ **Fremragende eller god kvalitet**

Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.

☐ **Tilstrækkelig kvalitet**

Behov for justering af læringsmiljøet.

☐ **Utilstrækkelig eller ringe kvalitet**

Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.

Det pædagogiske læringsmiljø vurderes ved uanmeldt tilsyn i kategorien 'god kvalitet' i Børnehuset Heimdal, og dagtilbuddet anbefales at fokusere på at vedligeholde det pædagogiske læringsmiljø.

Leder

Brian Mathiassen

Bestyrelsesformand

Maria Glafa Frederiksen

Kvalitetsbeskrivelse på baggrund af nedslag i observationer ved tilsynsbesøg

Strukturel kvalitet

(Fysiske omgivelser indendørs og udendørs, tilrettelæggelse af læringsmiljøer, pædagogisk læreplan, organisering af børn og voksne, uddannelse, efteruddannelse, personaleforhold)

Indendørs læringsmiljø

Der ses særligt i børnehaven gode muligheder for, at børn og voksne kan fordele sig i opdelte, tematiserede områder, hvor børnene kan være uforstyrrede af andre aktiviteter. Der ses tilstrækkeligt relevant legetøj og materialer tilgængeligt for børnene. Rummene giver mange muligheder for aktiviteter af både høj og lav intensitet. Det indendørs læringsmiljø fremstår særligt i børnehaven organiseret indbydende og inspirerende på en måde, der understøtter børnenes fantasi og kreativitet. I vuggestuen dette i mindre grad at gøre sig gældende.

Det fremgår af dialog med dagtilbudsleder, at institutionen arbejder fast med forskellige eventyr som tema, og at det seneste eventyrprojekt netop er afsluttet og pakket ned. Den æstetiske fremtoning kan derfor være præget af dette.

Udendørs læringsmiljø



Der ses gode muligheder for, at børnene kan søge hen til legeområder for aktiviteter af både høj og lav intensitet, og der ses steder, hvor det er muligt for børnene at lege uforstyrret af andre aktiviteter. Der ses i mindre grad at være tiltrækkeligt relevant legetøj og materialer tilgængeligt, i forhold til antal børn i institutionen, som børnene kan tage i anvendelse uden at skulle henvende sig til en voksen. Det fremstår særligt i børnehaven tydeligt for børnene, hvad legepladsområdet giver mulighed for af leg og aktivitet. Legepladsen rummer forskellige områder, der er målrettet henholdsvis vuggestuebørn og børnehavebørn. Det udendørs læringsmiljø fremstår særligt i børnehaven inspirerende og med mange muligheder. Dette ses i mindre grad at gøre sig gældende i vuggestueområdet. Der hører desuden en naturgrund med et lille skovområde, hytte, bålsted og høns til institutionen.

Tilsynet bemærker sig, at der ses kvalitetsforskelle mellem vuggestuen og børnehaven vedrørende, hvor inspirerende, tydeligt og æstetisk indbydende, de fysiske læringsmiljøer er indrettet. Udendørs ses desuden en begrænset mængde tilgængeligt legetøj og materialer til rådighed for børnene.

Vurdering af Fysiske omgivelser jf. KIDS observationsredskab

☐ Fremragende	☒ God	☐ Tilstrækkelig	☐ Utilstrækkelig	☐ Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø	Behov for justering af læringsmiljø	Behov for væsentlig justering af læringsmiljø		

Dagtilbuddet er med enkelte, væsentlige undtagelser vurderet til god eller tilstrækkelig kvalitet ved spørgsmål i kategorien Fysiske omgivelser. Enkelte grupperum vurderes til tilstrækkelig kvalitet med behov for justering af det fysiske læringsmiljø.

Organisering og planlægning

Ved tilsynsbesøget er der 89 børn 19 medarbejdere til stede. Dagtilbuddet er organiseret aldersopdelt med to vuggestuegrupper, en mellemgruppe og tre børnehavegrupper. Børnegrupperne har en fin størrelse. Børnene skifter stue efter alder 4 gange i deres institutionstid. Det fremgår af dialog med dagtilbudsleder, at der er fokus på overgangsaktiviteter og at børnene kender de voksne, når børnene skal skifte stue.

Både i vuggestuen og børnehaven ses børn og voksne fordelt på forskellige pædagogiske aktiviteter. Dagen fremstår struktureret med passende intervaller til både hverdagens rutiner og planlagte, pædagogiske aktiviteter.

Det observeres flere steder, at medarbejderne på forhånd har planlagt, hvem der går i gang med hvilken aktivitet. Når medarbejderne planlægger tydelig rollefordeling, der understøtter hinanden, giver det gode forudsætninger for, at børnene møder nærværende voksne, og at børnene kan bevare koncentrationen i aktiviteten. Det er tydeligt for tilsynet, når børnene kender hverdagens rutiner, og at forudsigeligheden er med til at skabe ro og kvalitet i børnegrupperne.

Tilsynet bemærker sig: Den strukturelle kvalitet i Børnehuset Heimdal vurderes samlet set god men med væsentlige kvalitetsforskelle. Kvaliteten kan hæves ved at arbejde med det fysiske læringsmiljø især i vuggestuen. Det fremgår af dialog med dagtilbudsleder, at der allerede er planlagt at sætte fokus på dette.

Ved uanmeldt tilsyn indgår data om bl.a. uddannelse og personaleforhold som udgangspunkt ikke, og disse inddrages derfor ikke i vurderingen ved dette tilsyn.



Samlet vurdering af strukturel kvalitet

☒ Fremragende eller god kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	☐ Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	☐ Utilstrækkelig eller ringe kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
---	--	---

Proceskvalitet

(Relationer, barn-voksen interaktioner, støtte til børnenes indbyrdes relationer, børneinitieret leg, støtte til børnenes leg, vokseninitierede aktiviteter, rutineprægede situationer, ledelse, forældresamarbejde)

Samspelet mellem børn og voksne

Medarbejderne observeres generelt venlige, omsorgsfulde og med en varm og imødekommende tone over for børnene. Medarbejderne ses at møde børnene med lydhørhed og interesse for deres perspektiver og oplevelser.

Der observeres mange fine ordvekslinger, hvor medarbejderne ses at udvise opmærksomhed over for børnenes kropslige og sproglige signaler (sensitivitet). Medarbejderne høres ligeledes at udvise forståelse for børnenes intentioner og perspektiver og verbalt understøtte børnenes udtryk (responsivitet).

Tilsynet bemærker sig flere eksempler på, at medarbejderne benytter sig af anerkendelse og positive anvisninger frem for irettesættelse. Ex: I børnehaven læser en medarbejder bog for en gruppe børn. Medarbejderen stiller et spørgsmål til et af børnene, men et andet barn svarer. Medarbejderen siger: "Det er dejligt, at du ved det. Men nu skal vi høre, hvad X svarer."

Der observeres enkelte tilfælde, hvor en medarbejder høres med en skarp og regulerende tone. Ex: I vuggestuen banker et lille barn en dinosaur mod en reol. Medarbejderen siger højt: "Nej tak, X. Nej tak! Stop siger jeg! Nej!" Det fremgår af dialog med dagtilbudsleder, at der allerede er en opmærksomhed på at arbejde med dette. Dagtilbudsleder oplyser desuden, at der arbejdes målrettet med tilknytning mellem børn og medarbejdere.

Medarbejdernes tilgang til barnet ses at tage udgangspunkt i den lille person, barnet er, og der ses en opmærksomhed på alle børns deltagelsesmuligheder og plads i fællesskabet.

Vurdering af Relationer jf. KIDS observationsredskab

☐ Fremragende	☒ God	☐ Tilstrækkelig	☐ Utilstrækkelig	☐ Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø	Behov for justering af læringsmiljø			Behov for væsentlig justering af læringsmiljø

Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til fremragende eller god kvalitet ved spørgsmål i kategorien Relationer.

Leg og aktiviteter

Både i vuggestuen og i børnehaven er der adgang til forskellige legeformer, fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Medarbejderne fordeler sig efter børnene og har i høj grad deres fokus rettet mod børnene.

Medarbejderne ses ved besøget at udvise engagement og initiere leg og aktiviteter, som børnene begejstres af og fordyber sig i. Medarbejderne ses også at understøtte børnenes egne initiativer til leg og aktivitet. Der ses bredde i dagtilbuddets tilbud om leg og aktiviteter,



og medarbejderne observeres særligt i børnehaven at indrette og forandre aktiviteterne efter børnenes perspektiver og interesser.

Vurdering af *Leg og aktivitet* jf. KIDS observationsredskab

☐ Fremragende	☒ God	☐ Tilstrækkelig	☐ Utilstrækkelig	☐ Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø	Behov for justering af læringsmiljø	Behov for væsentlig justering af læringsmiljø		

Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til god eller tilstrækkelig kvalitet ved spørgsmål i kategorien Leg og aktivitet.

Ledelse

I børnehuset Heimdal består ledelsen af en dagtilbudsleder og en souschef. Ved besøget noterede tilsynet opmærksomhedspunkter vedrørende bl.a. de fysiske læringsmiljøer og et bevidst fokus på positive anvisninger. Det blev ved tilsynsbesøget drøftet med dagtilbudsleder, som er opmærksom på og allerede arbejder med dette. Det fremgik af dialogen, at leder har fokus på faglig ledelse i hverdagen.

Tilsynet bemærker sig: Proceskvaliteten vurderes generelt god i Børnehuset Heimdal, og dagtilbuddet anbefales at fokusere på at vedligeholde det gode pædagogiske læringsmiljø.

Samlet vurdering af proceskvalitet

☒ Fremragende eller god kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	☐ Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	☐ Utilstrækkelig eller ringe kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
---	--	---

Resultatkvalitet

(Børns sociale kompetencer, sproglige og motoriske færdigheder, kognitiv og emotionel udvikling, tidlig matematisk opmærksomhed, kreative kompetencer, skoleparathed, trivsel, dokumentation)

Det observeres især i børnehavegrupperne, at der arbejdes med børnenes selvstændighed og selvhjulpenhed. Det observeres, at medarbejderne både benytter sig af udvekslingstenen og af undervisningstenen i kommunikationen med børnene. Udvekslingstenen understøtter børns sproglige udvikling og er kendetegnet ved, at barnet er samtalepartner og har mulighed for at deltage aktivt og initiativrigt i samtale med en voksen.

Ved tilsynsbesøget observeres aktiviteter med fokus på børnenes nysgerrighed, kreativitet og sociale kompetencer.

Rundt omkring i institutionen ses fx bogstaver, artefakter, rim og bøger i børnehøjde som en naturlig del af indretningen og af de aktivitetstilbud, der er til børnene. Det tyder på et fokus på at arbejde med børnenes før-skriftlige kompetencer.

Der observeres desuden eksperimenterende aktiviteter og materialer med fokus på antal, former, mønstre, rum, kategorisering, der tyder på et fokus på arbejde med børnenes tidlige matematiske opmærksomhed.

Ex: En af grupperne for de ældste børnehavebørn er ved tilsynsbesøget "i skoven". Det har de også været dagen forinden, og nu skal de finde nogle glas, de har gravet ned. En medarbejder

Pædagogisk tilsyn i Børnehuset Heimdal

Uanmeldt tilsynsbesøg d. 15. maj 2024



Ringsted
Kommune

siger: "Nu skal vi finde de edderkoppefælder, vi gravede ned i går. X, kan du hjælpe med at finde dem? Se, hvor det vrirler med dyr i de her insektglas."

Tilsynet bemærker sig: Resultat kvaliteten vurderes generelt god i Børnehuset Heimdal, og dagtilbuddet anbefales at fokusere på at vedligeholde det gode pædagogiske læringsmiljø. Ved et uanmeldt tilsynsbesøg indgår data om sprog vurderinger, trivsels vurderinger m.fl. som udgangspunkt ikke, og disse inddrages derfor ikke i vurderingen ved dette tilsyn.

Samlet vurdering af resultat kvalitet

☒ Fremragende eller god kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	☐ Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	☐ Utilstrækkelig eller ringe kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
---	--	---